

Lesecurriculum St. Andreas

Qualitätskriterien	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
Schwerpunkte	Leseinteresse entwickeln Lesetechniken weiterentwickeln Sinnerfassendes Lesen	Leseinteresse entwickeln Lesevortrag verbessern Lesefähigkeit verbessern	Leseinteresse entwickeln Lesetechniken weiterentwickeln Lesekompetenzen steigern	Leseinteresse vertiefen Lesetechniken anwenden Lesekompetenz steigern
Leseinteresse	Klassenbibliothek Schülerbibliothek Vorlesezeiten freies Lesen	Klassenbibliothek Schülerbibliothek Vorlesezeiten freies Lesen Leseschachteln gestalten	Klassenbibliothek Schülerbibliothek Vorlesezeiten freies Lesen Lesesteckbriefe eigene Buchvorstellungen	Klassenbibliothek Schülerbibliothek Vorlesezeiten freies Lesen Lesetagebuch eigene Buchvorstellungen Zeitungsprojekt
vor dem Lesen		<input type="checkbox"/> Sich vergewissern, was die Aufgabe ist <input type="checkbox"/> Leseintention planen <input type="checkbox"/> Gezielte Lesehaltung einnehmen		
während des Lesens		<input type="checkbox"/> Überwachung des Textverständnisses und dabei Verständnislücken entdecken		
nach dem Lesen		<input type="checkbox"/> Erfassen und Wiedergabe der Textaussage <input type="checkbox"/> Strategien zur Verarbeitung und Nutzung des Textes		

Qualitätskriterien	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
Leseförderung	Lies-mal-Hefte Tägliche Leseübungen 1 Ganzschrift Fridolin LesePASS	Lies-mal-Hefte Tägliche Leseübungen 2 Lesestunden/ Woche differenzierte Texte 1 Ganzschrift Franz LesePASS Lese-AG Antolin	1 Lesestunde/Woche Lese-AG Freiarbeit: 2-3 Pflichtstationen mit Leseverständnisaufgaben „Lesebeweis“ über tägliches Üben Lies-mal –Heft Lesestars3 Lesemütter Logico und Paletti 1 Ganzschrift Antolin Büchersteckbriefe erstellen	Besuch der Stadtbibliothek Internetnutzung zur Recherche 2 Ganzschriften Antolin Freiarbeitsmaterialien Leseeltern Buchvorstellung 2 Lesestunden/Wochen „Lesebeweis“ Lese-AG

Qualitätskriterien	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
Lesestrategien	<p>Vorwissen aktivieren Vermutungen anstellen Einbeziehen von Illustrationen mdl. Wiedergabe des Gelesenen Lesemalbilder</p>	<p>Vorwissen aktivieren Wichtige Infos aus dem Text finden (Überschrift, genaues Lesen, Unterstreichen) Text mit eigenen Worten wiedergeben (Stichwörter) Illustrationen einbeziehen Fragen zum Text stellen schriftliches Beantworten der Fragen Anbahnen des „roten Fadens“ mit vorgefertigten Stichpunkten zum Text durch den Lehrer Nacherzählen einer Geschichte mit der Lesetechnik „roter Faden“ Texte bildnerisch umsetzen</p>	<p>Vorwissen aktivieren Vermutungen zum Inhalt anstellen Klären unverständlicher Wörter und Textstellen durch wiederholtes Lesen, Nachdenken, Nachschlagen und Nachfragen Stellen von Fragen an den Text Ermitteln und Fixieren von Schlüsselwörtern Markieren bedeutsamer Textstellen mit Hilfestellung Fixieren als Stichwörter= roter Faden Zusammenfassung von Texten mit Hilfe der Schlüsselwörter Finden von Zwischenüberschriften Selbständiges Einteilen in Abschnitte</p>	<p>Vorwissen aktivieren Anstellen von Vermutungen über den Textinhalt Klären unverständlicher Wörter und Textstellen durch wiederholtes Lesen, Nachdenken, Nachschlagen und Nachfragen, Internet Vernetzen von Vorwissen und erlesener Fakten Texte vergleichen Texte entwirren Fachbegriffe markieren Überprüfen von Vermutungen Schlüsselwörter finden und markieren Erstellen eines Stichpunktzettels Zusammenfassen von Texten Randnotizen machen Text in sinnvolle Abschnitte teilen</p>

Qualitätskriterien	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
Lesetechniken	<p>Anlauttabelle zum selbstständiges Erlesen nutzen</p> <p>Silbenlesen</p> <p>Laute zusammenschleifen</p> <p>Wörter verstehen</p> <p>Sätze lesen, deren Wörter z.T. durch Bilder ersetzt sind</p> <p>Wörtertreppen und Wörterpyramiden</p> <p>Reimwörter einsetzen</p> <p>1 Wort zu viel im Satz finden</p> <p>Zeilenübergreifendes Lesen üben</p>	<p>Satzzeichen und Pausen</p> <p>Zeilenübergreifendes Lesen üben</p> <p>Wörter lesen, wo ein Teil fehlt</p> <p>Sätze lesen, die illustriert sind</p> <p>Reimwörter selbstständig einsetzen</p> <p>1 Wort zu viel im Satz finden</p> <p>Satzteile verbinden, die zueinander gehören</p> <p>Texte passenden Bildern zuordnen</p>	<p>Wortfragmente lesen</p> <p>Lückentexte füllen</p> <p>Aussagen als richtig oder falsch erkennen</p> <p>Textabschnitte in die richtige Reihenfolge bringen</p> <p>Wörter im Buchstabengitter finden</p> <p>Verschiedene Genre lesen (auch Fahrpläne und Plakate)</p> <p>Vorbereitung eines Lesevortrages</p>	<p>Texte vergleichen und Unterschiede herausfinden</p> <p>Texte entwirren</p> <p>Texte beurteilen</p> <p>Handlungsanweisungen ausführen</p> <p>Fragen an den Text stellen</p> <p>Gezieltes wiederholtes Lesen</p> <p>Texte ergänzen</p> <p>Sinnentsprechendes und gestaltendes Lesen und Vortragen von Texten</p> <p>Überfliegendes Lesen</p>
Bewertungen	<p>Lesevortrag</p> <p>Lesediagnosen</p> <p>Stolperwörtertest</p>	<p>Lesevortrag</p> <p>Lesediagnosen</p> <p>Stolperwörtertest</p>	<p>Lesevortrag</p> <p>Lesediagnosen</p> <p>Stolperwörtertest</p>	<p>Lesevortrag</p> <p>Lesediagnosen</p> <p>Stolperwörtertest</p>
		<p>Antolin</p> <p>Les WM</p>	<p>Antolin</p> <p>VERA</p>	<p>Antolin</p>